

Методическое пособие

**ПРАВОСЛАВНЫЙ ЛАГЕРЬ:  
УСТРОЙСТВО И ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ**

# Оглавление

Введение	3
Православный лагерь	5
Отличие православного лагеря от светского	6
Особенности организации православного лагеря	7
Детский лагерь	8
Подростковый лагерь	11
Молодежный лагерь	13
Вожатые для православных лагерей	15
История профессии вожатого	17
Профессиональные качества вожатого	18
Курсы вожатых	19
Основы организации обучения вожатых	22
Условия обучения	25
Программа краткосрочных курсов (1 месяц)	26
Общие положения	26
Тематическое планирование	28
Тематический план	31
Ожидаемые результаты	32
Программа долгосрочных курсов (1 год)	33
Общие положения	33
Разделы программы	35
Учебно-тематический план	37
Содержание программы	39

# Введение

Есть одно распространенное заблуждение: православные лагеря — только для верующих, воцерковленных детей. На самом деле большинство ныне действующих православно ориентированных лагерей (уместно употреблять именно такой термин) открыты для всех, у кого «специализация» лагеря не вызывает отторжения. Главное, чтобы новички понимали, куда они едут, и с уважением относились к правилам, руководителям и другим участникам.

Задача педагогов лагеря — не воцерковить детей любой ценой, а показать им огромный, глубокий мир православной веры, показать формат человеческих отношений, основанных на христианстве. Какой дальше выбор сделает ребенок, подросток или молодой человек, неизвестно. Это его свобода и его жизнь.

В педагогической системе детского, подросткового или молодежного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых участников.

Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства.

В настоящее время дети обделены участием вожатых в своем воспитании. Забыты великолепные традиции. Особенно это чувствуется в каникулярное время, когда начинают работать лагеря отдыха, спортивные лагеря. Острая недостаточность чувствуется в жизненно необходимых педкадрах, хорошо подготовленных, коммуникабельных, творческих, толерантных, а главное – любящих детей.

И если все-таки хороших воспитателей можно найти из хороших учителей, то дефицит вожатых просто катастрофический. Школы вожатых практически отсутствуют. А ведь именно вожатые ближе всего по возрасту к детям.

Нет достойной квалифицированной подготовки, но остались лучшие традиции воспитательной работы и их жизненно необходимо вернуть.

Такую цель ставит перед собой данное методическое пособие. В нем содержится информация об организации православных лагерей, а также методике проведения обучения вожатых.

# Православный лагерь

## Отличие православного лагеря от светского

Чем же отличаются православно ориентированные лагеря от обычных, светских? Внешне: молитвы утренние и вечерние, перед едой, участие в церковных таинствах, занятия по Закону Божию, изучение Писания, паломнические поездки, беседы со священниками.

Однако все перечисленное само по себе ничего не значит, если не основано на внутреннем: на формате человеческих отношений, построенном на христианском мировоззрении. Приезжая в православно ориентированный лагерь, ребенок, с одной стороны, попадает в атмосферу любви, доверия, уважения к его личности, а с другой — сталкивается с четкими нравственными нормами. То, на что в светском лагере взрослые чаще всего закрывают глаза — сквернословие, распущенность, издевательства над слабыми, всякого рода скабрзности, — здесь совершенно недопустимо.

Христианское воспитание здесь осуществляется не только благодаря внешним формам деятельности, но и в большей степени благодаря атмосфере, которую создают организаторы.

Вряд ли существует статистика, сколько участников, побывавших в православных лагерях, пришли в Церковь и (что важно) остались в ней. Но неугасающие энтузиазм и вера педагогов-организаторов православно ориентированных лагерей говорят сами за себя. Не будь отдачи — все увяло бы довольно быстро. Многолетняя практика показывает, что дети не только находят в православных лагерях верующих друзей, но, вырастая, и сами начинают участвовать в работе, становятся вожатыми.

## Особенности организации православного лагеря

Расскажем об особенностях коллективного летнего отдыха ребят, объединенных христианской верой, в детских, подростковых и молодежных лагерях.

Летнее время ставит перед приходами, имеющими воскресные школы или даже православные гимназии, существенный вопрос отдыха детей, подростков и молодежи. Чаще других на ум приходит слово — «летний лагерь».

Следует сразу выделить критерии, по которым можно разделить словосочетание «летний лагерь» на конкретные организаторские категории.

1. возраст детей (детский, подростковый и молодежный лагеря предполагают разные подходы);

2. цели и идеи лагеря

- отдых,
- отдых и труд,
- обучение и отдых,
- миссионерская деятельность,
- творческая или военно-патриотическая направленность,
- поход или путешествие.

3. количественный и качественный состав лагеря. Если с количеством достаточно ясно, то степень воцерковленности участников и организаторов лагеря, знакомство их друг с другом имеет существенное значение.

Если суммировать вышесказанное, то остается определить временную длительность существования летнего лагеря.

Кроме того, участники в православных лагерях не должны жить с нарушением церковного уклада. Молитва, богослужебная жизнь должна быть неотъемлемой частью жизни лагеря. Эту сторону даже не стоит обсуждать, поскольку в своей основе воцерковление, воспитание любви к Богу и ближним есть высшая цель всякого православного летнего лагеря.

Если, прилагая усердие к организации летнего времени юных и молодых прихожан, соблюсти три главных правила, то труд этот не будет посрамлен, не станет пустым и бесполезным:

1. иметь продуманную идею, концепцию лагеря;
2. привлечь самих участников лагеря к христианской жизни, предлагая творческое соучастие в богослужении и молитве, а не принуждение;
3. строжайшим образом продумать и согласовать вопросы безопасности, предусмотреть возможные и невозможные «форс-мажорные» обстоятельства, санитарные условия, правила и порядок общежития, уделить внимание квалификации и пригодности персонала (педагогического и технического). Данные вопросы следует смело решать с местной властью, которая при разумном, профессиональном подходе организаторов всегда может стать первой помощницей, а никак не карателем или гонителем.

## Детский лагерь

К организации отдыха детей до 14 лет подчас подойти не так сложно. По крайней мере, с педагогической стороны. «Будете как дети» (Мф. 18:3) — детское сердце открыто Небу, поэтому духовную жизнь детей в лагере наладить не трудно.

Любой верующий педагог в союзе со священником сможет сделать жизнь детей интересной и красочной, многому научить. Главная трудность этого возраста — тесная привязанность детей к семье, родителям. Поэтому для организаторов и воспитателей важно продумать каждую минуту жизни в лагере. Любая скука или несправедливость старших в лагере становится причиной тоски и переживаний для детского сердца. Исключить эти беды — широкое поле для деятельности православной молодежи: вожатых добровольцев. Молодежные объединения при храмах могут стать хорошим помощником такому лагерю.

Другая сторона детского православного лагеря — его организация. Возрастные особенности детей до 12–14 лет делают палаточный подход подчас малопривлекательным. Следует строго отнестись к выбору помещения, мест для питания и гигиены. Выполнение же всех санитарно-гигиенических норм, правил безопасности, пожарных норм есть залог успеха летнего отдыха. Лучше отказаться от проведения неорганизованного отдыха детей, чем оказаться пред чрезвычайным происшествием в полный рост. Еще страшней, если последствия ЧП коснутся здоровья и жизни ребенка. Тень в этом случае, не говоря об юридической ответственности, ляжет на Церковь, что неприемлемо и недопустимо.

Замечательно, если лагерь имеет свои правила, которые доводятся до сведения детей, подростков и их родителей заранее. Например, в лагере:

1. не пьют спиртные напитки, а пьют родниковую воду и чай;
2. не курят, а дышат чистым воздухом;
3. не сквернословят, а совместно молятся;



4. ведут себя корректно с лицами противоположного пола, как это установлено канонами Православной Церкви;
5. уважительно разговаривают со старшими;
6. не покидают территорию лагеря без сопровождения взрослых;
7. бережно относятся к имуществу лагеря;
8. не играют в азартные игры (карты), а всячески реализуют свой творческий потенциал;
9. во время Богослужений не шумят; не выходят из храма, не предупредив старших; не кривляются, не богохульствуют;
10. не используют мобильные телефоны не по назначению (как игровые устройства), а используют их только для звонков домой в установленное время (в «семейный час»).

Приведем также примерный распорядок дня в детском и подростковом лагерях:

7.30 – подъем, умывание

7.45-8.15 – зарядка

8.30-8.50 – молитва

9.00-9.30 – завтрак

9.30-10.00– послушания

10.00-10.45 – занятия

10.45-12.30 – купание

13.00-13.30 - обед

13.30-15.00 – тихий час

15.30 – полдник

16.00-18.00 – кружки

18.00-19.30 – подвижные игры / купание

19.00-19.30 – ужин

19.30-21.00 – семейный час

21.00-21.30 – молитва

22.00 – отбой

## Подростковый лагерь

Отдых подростков имеет свои особенности. Лагерь в этом случае должен иметь ясную для его обитателей цель и задачи. Возраст ребят требует мотивации, творческой деятельности. В этом случае может подойти форма палаточного лагеря. В этом случае уже само поддержание жизненных условий в лагере не позволит детям скучать или ссориться. Кроме того, на первый план должны быть поставлены вопросы дисциплины и продуманного внутреннего распорядка.

Палаточный лагерь должен быть безупречно организован. Руководить им должен человек с туристическим опытом и навыками. Распространено мнение, что собрать и организовать палаточный лагерь проще и легче, чем стационарный. Это заблуждение, поскольку требования к палаточному лагерю, куда более строгие. Кажется, не сообщай о лагере никому из властей — и не будет проблем. На деле все бывает наоборот. Надо знать, кому принадлежит земля под лагерь, что расположено рядом, каково качество водоемов и что таит сама почва. Ибо безобидное на вид место, которое облюбовал лагерь, может таить в себе немало сюрпризов, в том числе весьма опасных.

Кроме того, правила безопасности не позволяют проводить такой лагерь в тайне от властей. Непрофессиональный, непродуманный лагерь может принести больше проблем, чем пользы. Здесь вопросы качества и гигиены питания, общей гигиены, безопасности, связи в экстренных случаях встают на первый план.

Вторым недостатком подобного отдыха может стать зацикленность ребят на себе, на потребностях и запросах собственного лагеря. Более полезным в назидательном в нравственном смысле будет участие ребят в общем большом деле. Например, в посильной помощи восстанавливающемуся храму. Здесь тоже следует учитывать нормы и правила в отношении безопасности и охраны детского труда.

Например, путем трудового десанта лагерь едет в какую-либо деревню или село. Там подростки под руководством старших товарищей расчищают заброшенные храмы, делают возможным богослужения.

Другой формой творческого наполнения жизни летнего лагеря может быть познавательный подход (обучающий отдых). Под руководством педагогов ребята изучают природу, выполняют экологические учебные проекты, то есть путем науки познают Божий мир. Здесь происходит, с одной стороны, «реабилитация» школьных знаний — оказывается много того, что дают на уроках может быть интересным, с другой дети учатся быть самостоятельными и ответственными за врученный человеку Богом мир.

Также подростки могут отправиться в научный поход на биологическую станцию. Вместе с учеными и студентами прославленного вуза ребята участвуют в научных программах биостанции.

Творческий военно-спортивный подход к наполнению лагеря проявляют во многих епархиях. Целью такого лагеря является духовное и физическое развитие и воспитание детей и подростков в духе традиций русского христоролюбивого воинства. Участники живут в лесу, в палаточном городке, носят форму, а в качестве поощрений получают знаки отличия и звания. В программе лагеря — прохождение туристической и экстремальной полосы препятствий, спортивное ориентирование, байдарочные гонки, велопробег, «веселые старты» и многое другое под руководством опытных наставников.

Требования безопасности и правила организации лагерей сходны для его населения любого возраста.

## Молодежный лагерь

Совершенно другой содержательный подход требуется при организации молодежных лагерей. Юноши и девушки как никогда требуют серьезного творческого подхода, большой идеи, большого дела в жизни летнего лагеря. В этом случае это уже никак не лагерь отдыха, ибо праздность — мать многих пороков. Чем больше задействованы в организации молодежного лагеря сами его участники, тем лучше и полезней пройдет это общее дело.

Молодежь берет на свои плечи большинство вопросов внутренней жизни лагеря: трудовую составляющую, спорт и культурное творчество, вопросы досуга.

Например, жизнеспособность самостоятельности организаторского подхода молодежи демонстрирует Международный молодежный фестиваль «Братья» на Бородинском поле. Православные ребята из славянских стран, западной Европы и Прибалтики собираются на Можайской земле. Более 700–800 участников образуют настоящий палаточный город-лагерь. Фестиваль имеет насыщенную программу, центральной частью которого является богослужение. Участниками фестиваля-лагеря становятся молодые священнослужители, в том числе и поэтому здесь совершается ежедневно Божественная литургия. За жизнью фестиваля следит и помогает глава Можайского района и соответствующие подразделения администрации города и района.

В течение фестиваля запланированы конкурсы и концерты, происходят беседы с известными богословами, проходят спортивные соревнования и творческие конкурсы, паломничества и путешествия, помощь храмам и монастырям. Словом, лагерь-фестиваль имеет весьма насыщенную жизнь молодежи, день которой начинается и заканчивается молитвой. Здесь радость и веселье, присущие юности, сочетаются с серьезным и ответственным подходом к жизни. Православные ребята уверенно знают, что «мы никогда не умрем», что «с нами Бог», и поэтому призывают всех

братьев «хранить веру Православную» и «всегда радоваться» (это лозунги фестиваля).

Здесь общее дело не только объединяет молодежь друг с другом, но, что главное, объединяет вокруг апостольской, отеческой веры, вокруг Христа.

## Вожатые для православных лагерей

Кадровый вопрос актуален всегда и везде, но в православных детских лагерях он актуален особо. Ведь от вожатого требуется не только организовать интересный отдых детей, но и при этом показать им пример нравственно чистой жизни.

Православные вожатые готовятся для работы именно в православном лагере. Ни для кого ни секрет, что работа и программа в таких лагерях несколько специфична. Настолько специфична, что православный вожатый помимо педагога становится еще и миссионером. А миссионерам нужна соответствующая подготовка.

Обучающая программа для православных вожатых проходит в два этапа: теоретический и практический.

В программу подготовки к лагерным сменам входит:

- знакомство с руководством и педагогами лагеря,
- приобретение теоретических знаний в области педагогики,
- овладение практическими навыками и умениями,
- знакомство с жизнью и традициями лагеря.

На курсы вожатых приглашаются веселые, отзывчивые и энергичные молодые люди и девушки в возрасте от 18 до 30 лет для работы в качестве вожатых, физруков, медсестер и организаторов культурных мероприятий для православных лагерей.

По окончании обучения выдаются документы соответствующего образца.

Преподавателями должны быть опытные специалисты в области организации и проведения лагерей, походов, слетов и различных молодежных мероприятий православной направленности.

Все работники лагерей (в том числе вожатые) должны иметь благословение духовника.

Православный вожатый должен уметь строить диалог с детьми, быть психологом - очень важно увидеть, что тревожит ребенка, и помочь ему с этим разобраться.

У современных детей необходимо поднимать уровень образования, нужно учить их правильно говорить на своем языке, но не путем зубрежки, а пытаться заинтересовать детей, внести в занятие элемент игры. Для этого нужно устраивать чтение произведений известных авторов, лучше российских, по ролям. Так в литературном запасе ребенка появятся новые слова, его грамотность будет повышаться, к тому же он будет чувствовать себя участником некоего события и значит, скуке не будет места.

В конце каждого дня необходимо подводить итоги, иначе ребенку будет сложно усвоить накопившуюся информацию. Хорошо, если дети будут делиться впечатлениями от прожитого дня, это внутренне дисциплинирует и помогает осознать свои эмоции.

В заключение можно сравнить православных вожатых с золотом. Золото на приисках очень долго и трудно искать, зато, когда нашел, цена его очень велика. Так же и с вожатыми. Один такой человек может не только великолепно выполнить отрядную работу, но и собрать вокруг себя таких же, как и он. Поэтому вожатые – это штучные экземпляры.



## История профессии вожатого

Вожатый – понятие не только многозначное, но и многоликое.

Предшественниками вожатых были энтузиасты, работающие с детьми в разных городах и селах страны, создавшие в первые годы после революции детские объединения, которые ставили своей целью воспитание детей и подростков в пролетарском духе.

В 1922 году была создана пионерская организация. Тогда и появилось это крылатое название будущей сложной и ответственной профессии - вожатый. Оно происходит от понятия «вести», «идти во главе». Деятельность вожатого не сразу стала профессией. Сначала вожатыми были рабочие парни и девочки, для которых работа с пионерами, являлась общественным поручением, выполняемым после рабочего дня.

В 50-е годы началась подготовка вожатых в педучилищах. Позднее (с 1961 г.) вожатых было решено готовить в 9-11 классах средних школ с производственным обучением.

С 1966 года в ряде пединститутов открылись историко-педагогические факультеты, выпускники которых получали сразу две специальности: учителя истории и методиста по пионерской работе.

С распадом пионерской организации меняется статус вожатого. Сначала пионерских работников стали называть просто вожатый, затем педагог-организатор, позже - организатор детского досуга или организатор детского движения.

Сегодня слово «вожатый» ассоциируется с широко образованным, разносторонне развитым специалистом, физически и нравственно совершенной личностью. Современный вожатый сочетает в себе знания и умения педагога, психолога, социолога.

## Профессиональные качества вожатого

Вожатый – вожак, друг, любимец всех детей. К нему тянет, ведь этот человек является заводилой самого интересного, веселого, задорного, необычного. Ему можно поведать свои самые сокровенные тайны; вожатый всегда поймет, посоветует, пожурит и даже отругает, но именно ему прощается все, так как из всех педагогов, именно вожатый наиболее близок воспитанникам.

Вожатый – профессия самая творческая из всех педагогических профессий.

Перечислим умения и навыки, которыми должен обладать вожатый:

1. диагностические
  - диагностика индивидуальных особенностей личности,
  - диагностика уровня развития коллектива;
2. проективные
  - планирование собственной педагогической деятельности,
  - обоснованное целеполагание,
  - определение перспективных направлений содержательного наполнения работы;
3. организаторские и управленческие
  - управление воспитательно-оздоровительным процессом,
  - организация собственной педагогической деятельности, жизнедеятельности в отряде,
    - создание условий для реализации поставленных целей, задач, педагогического содержания;

#### 4. конструктивные

- разработка содержательных идей,
- определение средств педагогической коммуникации, форм, методов и содержания работы,
- разработка коллективно-творческих дел, мероприятий, сценарных планов, игр;

#### 5. коммуникативные

- конструктивное взаимодействие с детьми и коллегами по работе на основе «педагогике сотрудничества»,
- регулирование межличностных отношений в отряде,
- сохранение положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе;

#### 6. здоровьесберегающие

- проведение профилактики, укрепления и охраны психического, физического и духовного здоровья детей,
- формирование у детей здорового образа жизни;

#### 7. рефлексивно-аналитические

- анализ педагогических ситуаций и результатов работы отряда,
- обоснованное оценивание собственной педагогической деятельности;

#### 8. прикладные

- оформление отрядного уголка, стенгазеты,
- создание СМИ,
- изготовление поделок, сувениров, призов.

Большое внимание уделяется профессионально значимым качествам

## вожатых:

### 1. интеллектуальные

- владение устной и письменной речью,
- умение адекватно формулировать собственные мысли,
- память,
- эрудиция,
- остроумие и хорошее чувство юмора;

### 2. мировоззренческие

- любовь к профессии,
- желание работать с детьми,
- честность,
- наличие собственной жизненной позиции,
- стремление «отдавать себя» детям и др.;

### 3. психологические

- наблюдательность,
- воля,
- уравновешенность,
- сдержанность,
- смелость,
- толерантность,
- требовательность и др.;

### 4. экстравертивные

- альтруизм,
- коммуникабельность,

- милосердие,
- нежность,
- справедливость,
- уважительное отношение к детям и коллегам по работе.

# Курсы вожатых

## Основы организации обучения вожатых

Курсы вожатых есть при многих детских и молодежных лагерях. Без них невозможно подготовить персонал для работы с авторской программой, которая у каждого лагеря своя.

Но ни набор лекций о вожатском мастерстве, прочитанный самыми классными преподавателями, ни самые лучшие курсы не сделают девушку или юношу вожатым. Вожатым можно стать, лишь испытав на себе все трудности и радости работы на смене; почувствовав горечь расставания со ставшими родными детьми, которые приехали в лагерь совсем чужими.

Тем не менее, хорошо подготовиться к работе вожатым, вооружиться знаниями, сдружиться с будущими коллегами – можно и нужно. Тогда работа будет в радость, а вожатство станет образом жизни. Это и есть цель курсов вожатых - максимально подготовить молодого человека к этой работе.

На курсах вожатых теория сочетается с большим количеством практических занятий. Причем, даже теоретические уроки проходят в игровой форме. Ведь именно тот, кто сможет, играя, настоять на своем, разрешить конфликт, донести до ребят их права и обязанности, задать настроение дня и смены – тот и станет для детей и молодежи лучшим вожатым. Конечно, занятия, такие как «Основы конфликтологии», требуют серьезного подхода. Но и здесь будущие вожатые изучают теорию и участвуют в практических тренингах под руководством опытных педагогов.

Также проводятся занятия по постановке танцевальных и сценических номеров.

Стоит сказать про инструктивные выезды. Это «мини-лагеря» для студентов, где можно в полной мере ощутить лагерную атмосферу. Первый выезд, в начале обучения, позволяет лучше узнать друг друга. Во время второго выезда юноши и девушки знакомятся с основами туризма и пробуют себя в роли организаторов мероприятий. По итогам второго выезда сдается настоящий экзамен перед строгой комиссией.

Отдельного упоминания заслуживает способ набора учащихся на курсы вожатых. Это сложно организованный и тщательно проводимый процесс, состоящий из нескольких этапов:

1. психологическая диагностика личностных и профессионально значимых качеств молодого человека;
2. индивидуальные и групповые собеседования.

Задача курсов вожатых – создать школу подготовки настоящих вожатых.

Занятия могут проходить в следующих направлениях:

#### 1. ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИСКУССТВА.

Основная задача: подготовка и повышение квалификации по профессиям: вожатый, воспитатель, тренер, аниматор, тренинг-менеджер;

2. ОТДЕЛ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА поможет слушателям проявить свои лучшие воспитательские наклонности, навыки, черты характера и творческие задатки, реализовать их на практике в качестве руководителей секций, кружков, студий и т.п.;

3. ОТДЕЛ ДОСУГА И ОТДЫХА научит слушателей умению работать в детских и молодежных лагерях. Такая практика открывает новые возможности и горизонты применения своему профессиональному мастерству.

Традиционно программа занятий включает в себя:

1. историю лагерного движения;
2. традиции и инновации в лагере;
3. тимбилдинг и игровые технологии;
4. нормативно-правовую подготовку;
5. детскую психологию и педагогику;
6. оказание первой помощи;
7. безопасность в лагере.

Занятия проводятся в следующих формах:

- лекции;
- беседы;
- семинары;
- практикумы;
- мастер-классы;
- деловые и ролевые игры;
- тренинги;
- тесты;
- аттестация;
- выезд на практику и стажировку на 1-2 дня в один из местных лагерей.



## Условия обучения

Курсы вожатых могут быть бесплатными (за счет организатора) или «условно» платными. Почему «условно»? Вот что предлагается во время обучения:

- обширная программа;
- каждую дисциплину ведет профессионал в своей области;
- занятия в арендуемых помещениях с комфортными классами и залом для хореографии и актерских тренировок;
- яркие мероприятия на сплочение, флеш-мобы и квесты;
- две интенсивных выездных программы в местном лагере по двое суток каждая, с трансфером туда и обратно на больших комфортабельных автобусах.

В стоимость курсов включается все, в том числе проезд на интенсивы комфортабельными автобусами, проживание на базе отдыха, раздаточные и методические материалы и занятия с преподавателями. По сути, молодые люди оплачивают только свое проживание во время интенсива. Все остальное предоставляется организаторами курсов.

Наличие пусть формальной, но оплаты позволяет сразу отсеять тех, чье решение стать вожатым несерьезно и спонтанно. Если никого не заставлять учиться, атмосфера на занятиях становится просто замечательная.

По окончании курсов юноши и девушки получают сертификат.

Если же в процессе обучения молодой человек понял, что не хочет быть вожатым, то умение двигаться, свободно общаться, владеть вниманием аудитории, танцевать и играть с детьми навсегда останется с ним и не раз пригодится в жизни.

# Программа краткосрочных курсов (1 месяц)

## Общие положения

Полноценная организация отдыха детей и молодежи в лагерях создает большие возможности для социального роста детей через многообразие форм деятельности, позволяющих подростку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности.

Успех работы лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного молодого человека, их знаний и умений общаться с детьми и подростками, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Вожатый, работающий с детьми и молодежью в лагерях, должен уметь организовать деятельность временного детского коллектива, видеть перспективы развития личности и коллектива, определять ведущие цели деятельности, методы и средства их достижения.

Программа подготовки вожатых дает возможность для проектной деятельности учащихся. В процессе освоения программы вожатые ориентированы на написание своего проекта, который будет реализован во время проведения выездного образовательного модуля.

Цель программы - подготовка вожатых для работы в детских и молодежных лагерях.

Задачи программы:

- создать условия для овладения вожатыми умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского

коллектива;

- овладение проектной деятельностью;
- организовать возможность практических занятий для разнообразной творческой деятельности, обеспечивающей развитие личности детей и молодежи;
- овладение навыками планирования деятельности водителя, определения особенностей психолого-педагогического сопровождения коллективов разного возраста;
- формирование навыков практической работы с детьми и молодежью.

Механизм реализации программы.

Программа рассчитана на курс обучения в течение 1 месяца.

Исходя из специфики содержания программы и контингента слушателей, занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

В каждом занятии предусмотрены:

- теоретическое обучение (1 час);
- практикум (1 час).

Таким образом, общее количество учебных часов – 16

# Тематическое планирование

Подробно рассмотрим программу занятий на курсах водителей.

## Теоретическое обучение

1. Психолого-педагогические основы деятельности водителя.

- Возрастные, психолого-педагогические особенности детей и подростков; особенности социально-педагогического сопровождения и организации работы с детьми различных социальных категорий, в т.ч. группы социального риска.

- Психолого-педагогическая концепция малой группы: классификация групп; малая группа; референтная группа.

- Развитие личности подростка в коллективе; этапы развития личности в коллективе.

- Лидерство в подростковом коллективе: типология лидерства, официальная и неофициальная структура коллектива.

- Стили руководства.

- Профессиональная этика водителя.

2. Особенности организации и развития временного детского коллектива.

- Временный детский коллектив (ВДК), его особенности.

- Логика и основные периоды развития ВДК в контексте образовательной смены: организационный; основной; заключительный.

3. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.

- Технология проведения вечерних огоньков.
- Технология организации малых форм отрядной работы.
- Технология подготовки отрядного и общего сбора.

4. Игра как педагогическое средство.

- Виды игровой деятельности.
- Классификация игр.
- Структурные компоненты игры: содержание, сюжет, правила, средства игры, игровые действия, роли в игре, риск и выигрыш в игре.
- Особенности организации игр для детей разного возраста: младших школьников, подростков, старшеклассников.
- Технология организации конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр.
- Методика подготовки деловых и сюжетно-ролевых игр.

## Практическое обучение

1. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

- Имидж вожатого как профессиональное качество.
- Индивидуальный стиль и организаторские способности вожатого.
- Технология конструктивного взаимодействия и решение конфликтных ситуаций в деятельности вожатого.
- Составление плана работы отряда, определение целей и задач детской группы.

- Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.
  - Основы педагогической деятельности.
2. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
- Планирование работы во временном детском коллективе.
  - Схема и особенности проведения вечернего огонька, основного и заключительного периодов.
3. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
- Организация работы вожатого с различными видами детских групп.
  - Организация деятельности различных форм самоуправления в детском коллективе.
  - Возможности использования туристско-краеведческих, спортивных игр в работе детского лагеря.
  - Особенности использования приемов психологического тренинга для формирования культуры общения.
  - Игра как педагогическое средство.
  - Приемы творческого мышления в деятельности вожатого.
  - Составление конкурсной программы на заданную тему.
  - Психолого-педагогическая диагностика в деятельности вожатого.

## Тематический план

Название темы	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	1	1	2
Проектная деятельность вожатого	1	1	2
Особенности организации и развития временного детского коллектива	1	1	2
Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива	1	1	2
Методика конструирования и организации коллективного творческого дела	1	1	2
Игра как педагогическое средство. Игровая деятельность подростков	1	1	2
Планирование и организация смены	1	1	2
Специфика основного периода смены лагеря	1	1	2
<b>Всего за курс обучения</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## Ожидаемые результаты

Обучаясь на курсах вожатых, молодой человек:

- приобретает новые знания и систематизирует свой опыт;
- учится находить контакт с любым ребенком;
- учится работать в педагогической команде, реализующей целостный проект;
- разрабатывает проект своей работы в модуле;
- знакомится с возрастной психологией детей и подростков;
- узнает множество игр;
- понимает, как улаживать любые конфликты в коллективе;
- учится танцевать, уверенно и красиво говорить, двигаться и импровизировать на сцене;
- узнает об особенностях организации и проведения лагерных мероприятий;
- осваивает основы доврачебной помощи и туризма;
- сможет устроиться на работу в понравившийся лагерь – с неповторимой атмосферой и отличным коллективом.

По результатам обучения слушатель сдает тест и практический зачет – защита проекта на выездной образовательный модуль.

Наиболее ценным результатом программы является возможность подготовки целостного педагогического отряда, несущего в себе не только теоретические и практические умения, но и дух, стиль, неповторимую атмосферу.



# Программа долгосрочных курсов (1 год)

## Общие положения

Данная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на 1 год обучения с молодежью.

По программе занимается 12-15 человек, занятия проводятся по 2 академических часа в неделю в течение учебного года, на летнюю практику отведено 72 часа, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Цель программы: подготовка вожатых для работы в детсом и молодежном лагере.

Задачи программы:

- формирование социальной компетентности;
- формирование коммуникативной компетентности;
- создание условий для осознанного выбора профиля обучения в старшей школе и будущей профессии.

Отличительные особенности данной программы:

1. Программа ориентирована на летний отдых детей.
2. По программе занимаются молодые люди по желанию, группа разновозрастная. При наборе учитывается склонность к организаторской деятельности, выявляемая в ходе собеседования.
3. Программа реализуется на основе игровой деятельности.
4. Программа является пропедевтической в отношении предпрофильной подготовки и профильного обучения. По окончании основной школы учащиеся готовы к осознанному выбору социально-педагогического профиля.

5. Программа дает возможность для проектной деятельности слушателей. В процессе освоения программы учащиеся выполняют проекты: “Тематические дни смены”, “Игровое моделирование”, “Оформительские проекты” и др.

Используются разнообразные методы и приемы:

- объяснительно-иллюстративный рассказ;
- фронтальная поисковая беседа;
- мини-исследования;
- обсуждение наблюдений;
- решение проблемных ситуаций;
- тренинги;
- игры;
- проектирование;
- практикумы;
- экскурсии.

Программа носит практико-ориентированный характер: предусмотрено 20 часов теоретических занятий, 52 часа практических занятий, 72 часа летней практики.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе проведения методики “Социометрия”, наблюдения, собеседования и анкетирования воспитанников и работников лагеря, анализа и качественной оценки подготовленных проектов, анализа информации о дальнейшем самоопределении воспитанников.

Программа реалистична, воспроизводима, дает возможности творчества педагога по содержанию деятельности.

## Разделы программы

Программа состоит из 4-х разделов.

1. Задача раздела “Введение” – дать понятие о значении слова “вожатый” и знания об обязанностях вожатого; заинтересовать перспективами работы в молодежном лагере; познакомиться с воспитанниками и их интересами; определить противоречия между имеющимися способами деятельности и необходимыми для работы в лагере, наметить пути разрешения этих противоречий.

2. Раздел “Планирование и организация смены” предполагает изучение видов планирования, знакомство с проектной деятельностью, выделяется структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность вожатого в каждом периоде смены.

3. Раздел “Методика организации дела” дает возможность вооружить воспитанников определенным набором способов деятельности для организации детского и молодежного коллектива, досуга в лагере; раскрыть собственный творческий потенциал.

4. Раздел “Психология человека и коллектива” позволяет дать воспитанникам необходимый минимум знаний по возрастной психологии, познакомиться с простейшими методиками диагностики настроения человека и уровня развития коллектива. Реализация содержания осуществляется во взаимодействии с педагогом-психологом, поскольку предполагается использовать тесты, проводить тренинги, анализировать результаты диагностики и планировать на их основе дальнейшую работу по воспитанию лидерских качеств будущих вожатых.

Занятия по программе завершаются летней практикой в молодежном лагере, в ходе которой осуществляется отслеживание результатов реализации программы.

<b>Задачи</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<i>Формирование социальной компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение своего места в группе;</li> <li>• навыки работы в группе;</li> <li>• навыки организатора группы;</li> <li>• владение возможными социальными ролями в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положение в группе (лидер, принимаемый);</li> <li>• реализация созданного проекта;</li> <li>• организация деятельности группы;</li> <li>• выступление в качестве исполнителя, организатора, инициатора</li> </ul>
<i>Формирование коммуникативной компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение предъявлять себя окружающим;</li> <li>• умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;</li> <li>• умение вести дискуссию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признание и уважение коллектива;</li> <li>• желание работать в одной группе;</li> <li>• общественные отзывы и мнения</li> </ul>
<i>Создание условий для осознанного выбора будущей профессии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к осознанному выбору будущей профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор профильного педагогического учебного заведения</li> </ul>

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теория	Практика
1.	Введение. Ориентиры лета	4	2	2
2.	Планирование и организация смены	34	9	25
2.1.	Программа и планирование смены	8	3	5
2.2.	Логика развития лагерной смены	1	1	
2.3.	Специфика организационного периода смены лагеря	7	1	6
2.4.	Специфика основного периода смены лагеря	12	2	10
2.5.	Специфика заключительного периода смены лагеря	6	2	4
3.	Методика организации дела	22	5	17
3.1.	Методика конструирования и организации коллективного творческого дела	7	2	5
3.2.	Игровая деятельность в лагере	7	1	6
3.3.	Оформительский практикум	8	2	6

4.	Психология человека и коллектива	12	4	8
4.1.	Особенности временного детского коллектива	3	2	1
4.2.	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	3	2	1
4.3.	Психологический практикум	6		6
5.	Летняя практика	72		72
	Итого:	144	20	124

# Содержание программы

## 1. Введение

- Что такое лагерь?
- Игра на знакомство.
- Особенности молодежного лагеря.
- Особенности организации отдыха в лагере.
- Составление карты местных достопримечательностей.
- Кодекс поведения вожатого.
- Характеристика личностных качеств вожатого.
- Игра “Мой идеал”.
- Обязанности вожатого.

## 2. Планирование и организация смены

Программа и планирование смены.

- Конкурс “Ромашка”.
- Источники планирования.
- Календарь лета.
- Виды планов.
- Планирование деятельности отряда.
- Личный план работы вожатого.
- Режим дня.

- Творческий проект: алгоритм выполнения, способы представления, защита.

- Проект “Смена лагеря”, “Лагерь будущего”.

### **Логика развития лагерной смены**

- Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.

- Что такое оргпериод.

### **Специфика организационного периода смены лагеря**

- Как понравиться детям?

- Как быстро запомнить имена детей?

- Бейджики.

- Игра “Снежный ком”.

- Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.

- Отрядный круг.

- Как обращаться к детям?

- Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря.

- Инструктаж.

- Соглашение.

- Ожидание.

- Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания).

- Как придумать название отряду.

- Мозговой штурм.

- Знакомство с другими отрядами.



- Открытие смены.

### **Специфика основного периода смены лагеря**

- Как провести творческий конкурс?
- “Шляпное сражение”.
- Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру?
- “Светский разговор”.
- Как организовать спортивную эстафету?
- Сказочная эстафета.
- Как организовать уборку территории?
- “БУНТ” – большая уборка на территории.
- Что делать, если идет дождь?
- Игры за столом.
- Игра “Муха”.
- Что делать в жаркий день?
- Игры на пляже (с водой).
- Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения?
- Чем занять детей и молодежь во время поездки в автобусе?
- Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”.
- Как провести экскурсию?
- Конкурс гидов.
- Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения.
- Что такое тематический день?
- Логика и алгоритм построения тематического дня.

- Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”.

### **Специфика заключительного периода смены лагеря**

- Подведение итогов смены.
- Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”.
- Закрытие смены.
- Награждение.
- Операция “Нас здесь не было”.

### **3. Методика организации дела**

- Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.

- Этапы коллективного творческого дела (КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие.

- Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.
- Создание банка КТД.
- Конкурсно-игровая программа.
- Правила хорошей работы.
- Программа “Две киностудии”.
- Проект “Конкурсная программа”.

### **Игровая деятельность в лагере**

- Классификация игр.

- Этапы организации игры.
- Игра с эстрады “Футбол”.
- Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого.
- “Аукцион идей”.
- Проект “Игровое моделирование”.

### **Оформительский практикум**

- Материалы для оформления.
- Шрифты.
- Фон, способы наложения фона.
- Стенная газета.
- Отрядный уголок.
- Визитка.
- Объявление.
- Бумажная пластика.
- Изготовление призов.
- Оформление отрядного места, зала.
- Оформительский проект.

## **4. Психология человека и коллектива**

Особенности временного молодежного коллектива.

- Становление и развитие коллектива.
- Игра “От носа к носу”.

- Лидер.
- Игра “Квадрат”.
- Стили лидерства.
- Позиция вожатого.
- Самоуправление и его организация: актив, чередование творческих поручений, дежурный командир.

### **Психологические особенности развития девушек и юношей**

- Ознакомление с половозрастными и физиологическими особенностями молодежи.
- Психологические тесты.
- Ведущий вид деятельности – игра.
- Игра “Крестики-нолики”.

### **Психологический практикум**

- Тренинг общения.
- Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения.
- “Цветопись” – дневник настроения.
- Простейшие методики и диагностики организованности коллектива.
- От “песчаной россыпи” к “горящему факелу”.
- Социометрия.

## **5. Летняя практика**

- Посвящение в вожатые.
- Работа в качестве отрядного вожатого в молодежном лагере в

соответствии с обязанностями.

- Применение всех способов деятельности для обеспечения жизнедеятельности отряда, детского и молодежного коллектива.





